

Анализ работы 1-4 классов МБОУ СОШ №1 им.С.Соболя г.Ейска МО Ейский район за 2021- 2022 учебный год

МБОУ СОШ №1им.С.Соболя г. Ейска МО Ейский район в 2021-2022 учебном году работала над темой :
«Повышение эффективности образовательной деятельности посредством индивидуализации образования, применения современных образовательных технологий, создания цифровой образовательной среды, непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагога».

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов.

Задачи :

- 1.Развивать профессиональные компетенции педагогов по овладению новыми педагогическими технологиями в условиях реализации проекта «Цифровая образовательная среда».
- 2.Обеспечить методическое сопровождение аттестации педагогических работников, создать условия для успешного перехода к новой форме аттестации.
- 3.Создать условия для адаптации и профессионального развития молодых специалистов.
- 4.Активизировать деятельность школьного методического объединения по развитию метапредметных компетенций педагогов.
- 5.Обеспечить эффективное творческое сотрудничество учителей разных предметных областей.
- 6.Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося
- 7.Совершенствовать формы работы с одаренными детьми.
- 8.Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся и детей с ОВЗ.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, занятий по внеурочной деятельности, применение информационных технологий, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие творческих способностей и природных задатков учащихся, внедрение образовательного мониторинга с целью повышения качества образования.

1. Школьный коллектив

В начальной школе работает коллектив из 13 учителей начальных классов, 1 учителя иностранного языка(английского), 2 учителей физической культуры , 1 педагога-психолога, 1 педагога- организатора и воспитателя ГПД.

Из 17 педагогов , работающих в начальной школе, 14 человек имеют высшее образование(82%), 3 человека-среднее специальное образование(18%). 1 человек-высшую квалификационную категорию(6%), остальные -соответствие занимаемой должности.

Повышение квалификации педагогов представлено в таблице:

Учебный год	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
2017-2018	0	2	13
2018-2019	0	1	14
2019-2020	0	1	13
2020-2021	1	1	12
2021-2022	1	0	13

Стаж работы учителей начальных классов : до 3 –х лет- 1человек, от 3-х до 10 лет-2 человек, более 10 лет-10 человек. В возрасте до 35 лет -3 человека, от 35 до 55 лет-10 человек.

В начальной школе обучается 364 учащихся, что составляет 13 классов-комплектов.

Из них: 1 классы-90 учащихся;
2 классы-77 учащихся;
3 классы-91 учащихся;
4 классы-106 учащихся.

Средняя наполняемость классов составляет 26,6 человек. Обучение 1-х, 4-х классов проходило в первую смену, учащиеся 2-х и 3-х классов обучались во вторую смену.

Учебный процесс строился в соответствии с учебным планом 2021-2022 учебного года в режиме 5-ти дневной недели, что соответствовало требованиям СанПиНа. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами и отдельными предметами.

2. УМК « Школа России»

В 2021-2022 учебном году школа работала по УМК «Школа России». ООП НОО соответствовала статусу школы и носила типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленной программе обучения учащихся.

3. ШМО учителей начальных классов

В состав методического объединения учителей начальных классов входит 13 учителей. Руководитель ШМО учитель начальных классов Романова Е.А. План работы ШМО начальных классов составлен в соответствии с планом работы школы. Каждый учитель коллектива начальных классов работает над темой по самообразованию . В течение учебного года учителя начальных классов принимали участие в работе ШМО.

4. Педагогическое мастерство

.Повышение педагогического мастерства учителей осуществлялось через курсовую подготовку, обобщение опыта, вебинары , семинары и научно-практические конференции, публикации, открытые уроки и занятия по внеурочной деятельности, конкурсы профессионального мастерства педагогов.

№	Ф.И.О. учителя	Повышение педагогического мастерства	Предмет	Тема
1.	Аксенова О.В.	Курсовая подготовка	Начальные классы	<p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Организация работы классного руководителя в образовательной организации», 2021г., 250ч.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации», 09.09.2021г., 49ч.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», переподготовка «Педагог дополнительного образования», сентябрь 2021г., 250 ч.</p>
2.	Вышняк Е.В.	Курсовая подготовка	Начальные классы	<p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Организация работы классного руководителя в образовательной организации», 2021г., 250ч.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации», 08.09.2021г., 49ч.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», переподготовка «Педагог дополнительного образования», сентябрь 2021г., 250 ч.</p> <p>Москва « Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленным ФГОС», 2022, 36ч</p>
3.	Карабасова Е.Г.	Курсовая подготовка	Начальные классы	<p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации», 06.09.2021г., 49ч.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», переподготовка «Педагог дополнительного образования», сентябрь 2021г., 250 ч.</p>
4.	Ильинова Е.А.	Курсовая подготовка	Начальные классы	<p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Организация работы классного руководителя в образовательной организации», 2021г., 250ч.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной</p>

				<p>организации», 06.09.2021г., 49ч.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», переподготовка «Педагог дополнительного образования», сентябрь 2021г., 250 ч.</p> <p>АНО ДПО "Школа анализа данных", «Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе», декабрь 2021г., 24 ч.</p> <p>ИРО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 07.03.22-14.03.22, 36 ч.</p>
5.	Романова Е.А.	Курсовая подготовка , публикации	Начальные классы	<p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Организация работы классного руководителя в образовательной организации», 2021г., 250ч.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации», 11.09.2021г., 49ч.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», переподготовка «Педагог дополнительного образования», сентябрь 2021г., 250 ч.</p> <p>ООО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Теория и методика преподавания предметов предметной области «Родной язык и родная литература», 02.08.21-10.09.21, 144 ч.</p> <p>ООО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Реализация цифровой образовательной среды в деятельности учителя начальных классов», 30.06.21-13.08.21г., 144 г.</p> <p>ООО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Организация и содержание деятельности учителя начальных классов в условиях ФГОС», 21.04.2021-25.06.21г., 144 ч.</p> <p>ИРО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 07.03.22-14.03.22, 36 ч. классного руководителя в образовательной организации», 2021г., 250ч.</p> <p>Москва « Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленным ФГОС», 2022, 36ч</p> <p>«Особенности альтернативных уроков в начальной школе» 19.12.2021.</p>

				<p>Всероссийский портал образования.</p> <p>Учебно- методический материал « Методическая разработка по ОРКСЭ» 15.05.2022., «Слово педагога» « Методическая разработка урока кубановедения»</p>
6.	Пронина М.В.	Курсовая подготовка	Начальные классы	<p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», май 2021, 36 ч.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Организация работы классного руководителя в образовательной организации», 2021г., 250ч.</p>
8.	Радченко С.Г.	Курсовая подготовка	Начальные классы	<p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Организация работы классного руководителя в образовательной организации», 2021г., 250ч.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации», 06.09.2021г., 49ч.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», переподготовка «Педагог дополнительного образования», сентябрь 2021г., 250 ч.</p>
9.	Чубарова С.А.	Курсовая подготовка , публикации	Начальные классы	<p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Организация работы классного руководителя в образовательной организации», 2021г., 250ч.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации», 08.09.2021г., 49ч.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», переподготовка «Педагог дополнительного образования», сентябрь 2021г., 250 ч.</p> <p>ООО «Инфоурок» « Специфика преподавания предмета «ОПК» в рамках комплексного курса «ОРКСЭ», 2022г, 108ч.</p> <p>«Всемирное наследие» «Методическая разработка урока окружающего мира</p>
10.	Юсопова Ю.А.	Курсовая подготовка	Начальные классы	<p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», май 2021, 36 ч.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Организация работы классного руководителя в образовательной организации», 2021г., 250ч.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Методология и</p>

				<p>технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации», 03.09.2021г., 49ч.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», переподготовка «Педагог дополнительного образования», сентябрь 2021г., 250 ч.</p>
11	Галась О.Н.	Курсовая подготовка	Начальные классы	<p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Организация работы классного руководителя в образовательной организации», 2021г., 250ч.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации», 08.09.2021г., 49ч.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», переподготовка «Педагог дополнительного образования», сентябрь 2021г., 250 ч.</p> <p>ИРО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 07.03.22-14.03.22, 36 ч.</p>
12	Ершова Н.А.	Курсовая подготовка	Начальные классы	<p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Организация работы классного руководителя в образовательной организации», 2021г., 250ч.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации», 03.09.2021г., 49ч.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», переподготовка «Педагог дополнительного образования», сентябрь 2021г., 250 ч.</p> <p>ИРО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 07.03.22-14.03.22, 36 ч.</p>
13	Нижегородская Е.Б.	Курсовая подготовка	Начальные классы	<p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Организация работы классного руководителя в образовательной организации», 2021г., 250ч.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации», 08.09.2021г., 49ч.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», переподготовка «Педагог дополнительного образования», сентябрь 2021г., 250 ч.</p>

				ИРО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 07.03.22-14.03.22, 36 ч.
--	--	--	--	--

Открытые уроки и занятия по внеурочной деятельности, мастер-классы

Мероприятия Уровень проведения	Предмет, тема, класс	Дата проведения	ФИО учителя, воспитателя
Предметная неделя начальных классов. Муниципальный	Литературное чтение. «Работа с текстом. Составление небольших рассказов повествовательного характера на основе опорных слов», 1а	19.11.21г.	Юсопова Ю.А.
	Занятие по внеурочной деятельности « История кубанского казачества» , «Хата казака», 1в	22.11.21г.	Романова Е.А
Метапредметная неделя читательской грамотности Муниципальный	«Формирование учебно-познавательной мотивации на уроках родного языка(русского) и литературного чтения на родном языке(русском) через эффективные технологии преподавания»	14.04.22.	Пронина МВ.
Метапредметная неделя читательской грамотности Муниципальный	«Формирование читательской компетенции младших школьников на уроках литературного чтения»	14.04.22.	Чубарова СА.

Выступления на РМО:

1. РМО молодых специалистов. «Формирование читательских компетенций на уроке литературного чтения посредством развития критического мышления», ноябрь, 2021г, Романова Е.А.
2. «Формирование учебно-познавательной мотивации на уроках родного языка(русского) и литературного чтения на родном языке(русском) через эффективные технологии преподавания», ноябрь, 2021г, Пронина МВ.
3. РМО классных руководителей «Формы работы с родителями», ноябрь, 2021г, Пронина МВ.

4..Анализ успеваемости и качества знаний

Результаты успеваемости учащихся 2-4 классов в 2021-2022 учебном годах отражены в таблице:

класс	Ф.И.О. кл. рук.	Кол-во чел всего	Кол-во чел успевающих	«5»	«4-5»	«3»	Из них 1 «3»	«2»	н/а	% обученности	% качества
2а	Яценко ТВ	25	25	2, 8%	18, 72%	5, 20%	2, 8%	0	0	100	80
2б	Карабасова ЕГ	25	25	1, 4%	17,	7, 21%	1, 4%	0	0	100	72

					68%						
2в	Аксенова ОВ	27	27	6, 24%	10, 37%	11, 41%	4, 16%	0	0	100	59,3
3а	Чубарова СА	30	30	3, 12%	20, 67%	7, 28%	1, 4%	0	0	100	76,7
3б	Пронина МВ	31 (– 1 Габриелян дом обуч)	31	4, 16%	18, 58%	9, 36%	2, 8%	0	0	100	71
3в	Вышняк ЕВ	30	30	1, 4%	16, 53%	13, 43%	2, 8%	0	0	100	56,7
4а	Ершова НА	26	26	2, 8%	9, 36%	15, 58%	5, 20%	0	0	100	42,3
4б	Ильинова ЕА	27	27	2, 8%	13, 48%	12, 44%	3, 12%	0	0	100	55,6
4в	Нижегородская ЕБ	26	26	1, 4%	12, 46%	13, 50%	5, 20%	0	0	100	50
4г	Галась ОН	27	26	0	4, 16%	22, 81%	2, 8%	1, 4% Политко А-рус яз	0	96,3	14,8
Итого:		274	273	22	137	114	27	1	0	99,6	58

По итогам 2021-2022 учебного года 13 учащихся награждены «Похвальным листом за отличные успехи в учебе»

Сравнительный мониторинг уровня обученности и качества знаний за три года отражен в таблице :

Учебный год	Уровень обученности	Качество знаний	С 1 «3»	С 1 «4»
2017-2018	99,6%	63%	18 чел.	10 чел.
2018-2019	100%	61%	23 чел.	18 чел.
2019-2020	100%	63%	24 чел.	15 чел.
2020-2021	99,6%	62%	18 чел.	11 чел.
2021-2022	99,6%	58%	27 чел.	14 чел.

С целью реализации ВСОКО в 2021-2022 учебном году была проведена промежуточная аттестация:

1. Контроль навыков чтения.
2. Промежуточная аттестация по русскому языку и математике 2 – 4 кл.
3. Всероссийские контрольные работы (4кл) не проводились.

Анализ промежуточной аттестации 2-4 классов за 2021-2022 учебный год :

Русский язык

Учебный год	Входной контроль/классы/обученность, качество			Промежуточная аттестация I полугодие/классы/обученность, качество			Промежуточная аттестация II полугодие/классы/обученность, качество		
	2 классы	3 классы	4 классы	2 классы	3 классы	4 классы	2 классы	3 классы	4 классы
2019-2020	90%	96%	74%	91%	95%	82%	100%	98%	97%
	76%	81%	66%	58%	53%	49%	77 %	81%	75%

Математика

Учебный год	Входной контроль/классы/обученность, качество			Промежуточная аттестация I полугодие/классы/обученность, качество			Промежуточная аттестация II полугодие/классы/обученность, качество		
	2 классы	3 классы	4 классы	2 классы	3 классы	4 классы	2 классы	3 классы	4 классы
2019-2020	89%	96%	82%	91%	96%	82%	100%	100%	93%
	85%	83%	50%	59%	68%	37%	80%	74%	75%

Литературное чтение

Сравнительный мониторинг навыков чтения отражен в таблице:

Учебный год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2021-2022 учебный год (входной контроль)	Итого: 112 чел. ,45%	Итого: 80 чел, 32%	Итого: 55 чел., 22%
2021-2022 учебный год (1 полугодие)	Итого: 115 чел, 48%	Итого: 85 чел, 35%	Итого: 45 чел, 19%
2021-2022 учебный год (2 полугодие)	Итого: 126 чел, 59%	Итого: 59 чел, 27%	Итого: 40 чел, 19%

В результате проверки было выявлено, что у большинства обучающихся сформированы основные навыки чтения:

- 1). Осмысленность чтения, понимание прочитанного текста.
- 2). Способ чтения.
- 3). Безошибочность чтения.
- 4). Выразительность чтения.
- 5). Темп чтения

При выполнении анализа работ были сделаны выводы и даны рекомендации учителям и родителям учащихся.

Учебная программа по всем предметам выполнена в полном объеме. Анализ классных журналов и отчеты учителей – предметников показали: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию; все предметы в школе велись специалистами.

5. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность учащихся начальных классов в 2021-2022 учебном году осуществлялась по пяти направлениям. Учитывая запрос родителей и желания, учащиеся 1-4 классов посещали кружки различных направлений: «ОФП», «Моя первая экология», «Мир праздников», «Истоки», «Флористика»(ЭБЦ), «Делаем сами своими руками»(ЭБЦ), «Юный орнитолог»(ЭБЦ), «История и культура кубанского казачества», «Шахматы», « Основы финансовой грамотности». Работа кружков проводилась ежедневно как по классам так и в форме интенсивов. Все учебные кабинеты оснащены мультимедийными установками. Имеется подключение к сети Интернет, эффективно используется интерактивное и учебно- лабораторное оборудование Охват составляет 100%. Внутришкольные кружки работают на бесплатной основе.

Школа работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

- 1-й уровень - школьник знает и понимает общественную жизнь;
- 2-й уровень - школьник ценит общественную жизнь;
- 3-й уровень — школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Образовательным учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека; социальной активности;
- представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- навыков здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность составляет 1350 занятий за 4 года, отводимых на обеспечение индивидуальных запросов и потребностей учащихся и их семей.

Для реализации в школе доступны следующие виды внеучебной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально значимая деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

Методы и средства внеурочной деятельности

Методы и средства внеурочной деятельности - это методы и средства воспитания, выбор которых определяется содержанием, формой внеурочной деятельности:

- беседа с учащимися с целью выяснения их интересов;
- метод игры в различных вариантах;
- экскурсии, походы;
- метод проектов;
- метод творческой инсценировки и т.д.

Формы оценки.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

б.Работа с одаренными детьми

В 2021-2022 учебном году работа осуществляется в соответствии с целями и задачами плана работы с одаренными детьми. На протяжении всего учебного года школа использовала в своей работе нормативно-правовые документы и инструктивно-методические письма по работе с одаренными детьми различного уровня.

Цель: реализация стратегии педагогического, социально – психологического, методического обеспечения работы с одаренными и способными детьми, поддержки и развития детской одаренности.

Задачи:

- развивать у школьников познавательную активность и творческие способности;
- учить работать с научной литературой, отбирать, анализировать, систематизировать информацию, выявлять и формулировать исследовательские проблемы, грамотно оформлять научную работу;
- обновить нормативно-правовую базу работы с одаренными детьми;
- повысить доступность образовательных услуг в сфере образования, спорта, культуры и искусства, направленных на развитие способностей одаренных детей;
- обеспечить возможность участия одаренных детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;

- содействовать профессиональному самоопределению учащихся;
- стимулировать одаренных и способных детей, учителей результативно работающих с мотивированными и одаренными учениками;
- создание благоприятных условий для выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей.

Учащиеся начальных классов в течение 2021-2022 учебного года активно принимали участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, в школьном и муниципальном этапе олимпиады по математике, русскому языку и окружающему миру, во Всероссийской дистанционной мультимедиа-марафоне «Муравейник», работали на образовательных платформах «Учи.ру», «Я-класс», «Яндекс.Учебник». Учителя начальных классов сотрудничали с городским музеем, библиотекой, художественным салоном, посещали выставки, проводили классные праздники и мероприятия.

Мониторинг участия в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах
1-4 классы МБОУ СОШ №1 им.С.Соболя г.Ейска МО Ейский район
2021-2022 учебный год

№	Конкурсы, олимпиады	Всего участников	Победители	Призеры
1.	Всероссийская олимпиада школьников по математике . 4 класс. Школьный этап	83	1	2
2	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку. 4 класс. Школьный этап	45	1	2
3	Олимпиада нач.классы по математике. Школьный этап	52	3	8
4	Олимпиада нач.классы по русскому языку. Школьный этап	38	7	12
5	Олимпиада нач.классы по математике. Муниципальный этап.	6	2	1
6	Олимпиада нач.классы по русскому языку. Муниципальный этап.	8	0	5
7.	Всероссийская дистанционная мультимедиа-марафон «Муравейник-2020»	58	15	15
8	Онлайн –олимпиада по финансовой грамотности(1)	65	45	13
9	Онлайн –олимпиада по математике	93	64	29
10	Онлайн –олимпиада по литературе	38	20	18
11.	Онлайн –олимпиада по программированию Учи.ру.	18	6	4
12.	Онлайн –олимпиада по русскому языку Учи.ру.	47	22	25
13	Онлайн –олимпиада по окружающему миру Учи.ру.	126	77	49
14	Онлайн –олимпиада по финансовой грамотности(2)	25	13	6
15	Казачий диктант	90	0	0

Мониторинг участия в творческих конкурсах
1-4 классы МБОУ СОШ №1 им.С.Соболя г.Ейска МО Ейский район
2021-2022 учебный год

№	Конкурсы/ этап	Всего участников	Победители	Призеры
1.	Фотоконкурс « История современного казачества в лицах». Муниципальный	6	0	0
2	Всероссийский конкурс экологического рисунка	16	1	0
3	Всероссийский фестиваль детского творчества «Звезда спасения»	8	1	0
4	Краевой конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества « Моей любимой маме»	10	0	0
5	Всероссийский детский экологический конкурс «Зеленая планета»	12	0	1
6	Стендовое моделирование	14	1	2
7.	«Красота Божьего мира»	8	0	0
8	«Новогодняя фантазия»	12	2	1
9	«Светлое Рождество Христово»	8	1	0
10	Всероссийский конкурс рисунков « Рисуем Победу»	56	56	0
11.	Районная акция « Жилье пернатым»	12	1	4
12.	Смотр-конкурс классов казачьей направленности «Казачата, вперед!». Муниципальный этап	10 (команда 1в класса)	1	0

Анализируя работу с одаренными детьми в 2021-2022 учебном году , на следующий учебный год поставлены задачи:

- провести диагностики склонностей учащихся для выявления одаренности и дальнейшей работы с ними;
- проводить практические занятия и семинары по исследовательской деятельности с педагогами и учащимися;
- разработать систему подготовки учащихся к олимпиадам;
- разработать индивидуальные планы по работе с одаренными детьми при подготовке к олимпиадам (по каждому предмету);
- разработать индивидуальные программы педагогам для сопровождения одаренных детей;
- привести в соответствие карты одаренности на каждого ребенка;
- организовать участие одаренных детей в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников 4 классов и 1-4 классов в предметных олимпиадах;
- повысить квалификацию педагогических работников через курсы повышения квалификации, семинары, работу творческих групп
- повысить результативность участия в спортивных соревнованиях;
- созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- повышению качества образования и воспитания школьников;
- апробация новых образовательных технологий для работы с одаренными детьми;
- участие в олимпиадах, конкурсах, научно- практических конференциях различных уровней, позволяющих учащимся проявить свои способности;
- организация работы кружков художественно-эстетического направления;
- выявление проблем по различным аспектам работы с одаренными детьми.

7. Работа с детьми с ОВЗ

Процесс сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) включает в себя:

- 1) Создание предметно-развивающей среды;
- 2) Материально-техническое оснащение;
- 3) Разработку индивидуальных программ воспитания, обучения и развития;
- 4) Обязательное обучение родителей педагогическим приемам общения со своим ребёнком и приемам развивающих занятий в домашних условиях.

В обеспечении условий и возможностей развития и обучения детей с ОВЗ особая роль принадлежит педагогу-психологу. Речь идет именно о психологическом сопровождении детей на всех этапах обучения как о сложном процессе взаимодействия, результатом которого должно явиться создание условий для развития ребёнка, для овладения им своей деятельностью и поведением, для формирования готовности к жизненному самоопределению, включающему личностные, социальные аспекты.

Процедура обследования учащегося с ОВЗ недостаточно проста, поэтому соблюдаются основные требования:

1. Диагностирование проводится в тихой комнате, где ничто не отвлекает ребенка и психолога.
2. Осуществляется предельная доброжелательность к ребенку, используется похвала, одобрение, независимо от результата выполнения заданий.
3. Соблюдается объективность при диагностировании, не оказывается помощь ребенку, превращая методику из диагностирующей в обучающую.
4. Учитывается состояние здоровья ребенка на момент тестирования; если ребенок устал, ему даётся возможность отдохнуть, а затем продолжается обследование.
5. Соблюдается этика общения с детьми и их родителями.

В соответствии с особенностями развития ребёнка и решением ПМПК определяются направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий.

Наиболее важной задачей является при этом разработка индивидуально-ориентированных программ психологической помощи или использование уже имеющихся разработок в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями ребёнка или группы детей в целом.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с ОВЗ, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- формирование и развитие социальных навыков и социализации.

Для реализации программ используются:

- оборудованная сенсорная комната;
- учебные пособия и дидактические материалы для детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ);
- специальные технические средства обучения (интерактивная доска, планшеты, образовательный комплекс Multikid).

Занятия организованы индивидуально и (или) в малых группах. Определено и согласовано с родителями / законными представителями расписание.

Проводится консультирование родителей по результатам работы.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

- 1) Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Адаптированной образовательной программы.

2) Выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленные особенностями их физического и психического развития.

7. Анализ методической работы.

В рамках заявленной темы были выделены следующие приоритетные направления методической работы:

- повышение психолого-педагогической, методологической компетенции педагогов;
- создание для педагогов образовательной среды, в которой они смогли бы получить опыт личностно-ориентированного обучения;
- стимулирование творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов;
- разработка учебных материалов, методических рекомендаций, соответствующих запросам педагогов.

На основании главных направлений работы и в соответствии с поставленными целями были определены для коллектива следующие методические задачи:

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, систематической профессиональной подготовке кадров.
2. Отработать скорректированность планов и рабочих программ с точки зрения рекомендаций к базисному учебному плану.
3. Продолжить диагностирование уровня развития детей, состояния их физического и психического развития.
4. Повысить мотивацию учителей на участие в освоении передового опыта, обобщение собственного опыта, изучения и применения новых образовательных технологий.
5. Повысить качество проведения учебных занятий на основе внедрения новых образовательных технологий и их элементов.
6. Продолжить работу по созданию дидактического материала для разноуровневого контингента учащихся.
7. Проводить работы по совершенствованию комплексной программы воспитания учащихся, формированию у них высоких моральных качеств.
8. Проведения мониторингов прохождения программного материала, качества обученности.

При планировании работы школы были отобраны те формы, которые позволили бы решать эти задачи:

- Тематические педагогические советы;
- Работа учителей в методических объединениях школы и города;
- Работа учителей в творческих группах;
- Работа над темами самообразования;
- Открытые уроки и их анализ;
- Взаимопосещение и анализ урока;
- Предметные недели;
- Олимпиады и конкурсы;
- Организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- Промежуточная и итоговая аттестация учащихся;
- Аттестация учителей;
- Обобщение передового педагогического опыта.

Выводы:

Главное в методической работе школы - оказание действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном реализованы.

1. Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетающийся с курсовой переподготовкой, работой семинаров.
2. Повышение квалификации и мастерства учителей непосредственно в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве знаний учащихся, в уровне воспитанности учащихся.
3. В течение учебного года изучались личностные качества учителя, классного руководителя, выявлялись затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.

Рекомендации:

- Педагогическому коллективу направить деятельность педагогического коллектива на дальнейшее изучение и внедрение технологии личностно-ориентированного обучения;
- В работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технологию подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов. Расширить сеть учителей, применяющих уровневую дифференциацию;
- Увеличить число предметных недель и повысить их роль в развитии интереса к предмету;
- Продолжать разработку учебных, дидактических материалов;
- Более тщательно и конкретно вести работу по освоению, обобщению и внедрению в практику передового опыта;
- Продолжить мониторинг результативности образовательного процесса.

Формулировка выводов, нерешённых проблем.

Представленные данные позволяют увидеть, что уровень обученности учащихся школы находится допустимом уровне.. Следует отметить, что возможными способами, способствующими поддержанию и повышению учебной мотивации учащихся, могут служить педагогические приёмы, стимулирующие подростков к поисковой, творческой, исследовательской и другим видам деятельности; современные образовательные технологии, формирующие навыки самостоятельной организации учебной деятельности.

Другими причинами снижения качества знаний могут являться такие факторы как не эффективно организованное взаимодействие семьи и школы, учителей предметников с классными руководителями. Важным фактором решения данной проблемы может явиться повышение эффективности внедрения образовательных технологий, таких как личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, использование методик психолого-педагогического сопровождения с целью повышения учебной мотивации старшеклассников.

Решение:

На заседаниях школьных методических объединений рассмотреть вопрос по внедрению педагогических технологий, позволяющих повысить учебную мотивацию школьников, и способствующих формированию навыков самообразования самостоятельной работы. Продумать формы текущего контроля за усвоением новых знаний с целью профилактики пробелов в восприятии и усвоении наиболее сложных понятий и отдельных тем. Руководителям методических объединений организовать контроль и обмен опытом по внедрению учителями-предметниками современных образовательных технологий с целью совершенствования организации исследовательской деятельности обучающихся и повышения учебной мотивации.

1. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе усилить контроль за работой педагогов с учащимися, которые могли быть «хорошистами» и «отличниками», с учениками, проявившими значительные способности по отдельным предметам, с учениками, имеющими повышенную учебную мотивацию к учёбе.
2. Организовать мероприятия с родителями по профилактике снижения учебной мотивации (родительские собрания, лекции психолога, индивидуальные консультации).
3. На заседании объединения классных руководителей рассмотреть вопрос о взаимодействии семьи и школы по поддержанию и повышению учебной мотивации школьников.
4. В 2022 – 2023 учебном году поставить задачу по достижению уровня качества знаний учащихся не ниже 60%.

Задачи на 2022 – 2023 учебный год

1. Продолжить работу по реализации ВСОКО, совершенствованию учебно – воспитательного процесса на повышение качества успеваемости, усилению направленности образовательной деятельности на использование информационно-коммуникационных технологий, повышения активности по распространению педагогического опыта.
2. Развитие творческих способностей учащихся через систему дополнительного образования, в том числе платных.
3. Расширение инновационной и экспериментальной деятельности.

Рекомендации:

1. Взять под контроль администрации работу педагогов с учащимися, окончивших год с одной «3».
2. Выявлять и проводить работу по ликвидации пробелов знаний учащихся, активнее привлекать к проблемам обучения родителей учащихся, испытывающих трудности (учителя - предметники).
3. Обратит внимание на подготовку ребят к самостоятельности в работе, разнообразить задания при изучении различных тем, чтобы вызвать интерес к предмету, таким образом, готовить ребят к работе на конструктивном и творческом уровне, провести семинары по развивающему обучению для учителей, предложить изменить методику преподавания.
4. Проводить мониторинг качества знаний каждой темы и своевременно ликвидировать пробелы знаний.
5. Продумывать индивидуальную работу на уроке и во внеурочное время, направленную на ликвидацию пробелов в знаниях учащихся, использовать новые образовательные технологии.
6. Проводить анализ результатов контрольных работ, сравнивая их с предыдущими этого же класса, отслеживая работу над ошибками отдельных учеников, систематически работать с учащимися, требующих особого внимания.

7. Реализовать план ВСОКО в полном объеме.

Заместитель директора

Е.А.Романова